

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
26 сентября 2016 года
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №23»
Т.П. Федорова
Т.П. Федорова
26 сентября 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Уставом МБОУ «СОШ № 23».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МБОУ «СОШ № 23».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;
- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного - общественного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- качество условий выполнения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение

потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.), комиссии по содержанию и качеству образования.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей - предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении.
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9.11-х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; - доля обучающихся 9.11-х классов, получивших аттестат особого образца; - доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах. 	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации.</p>	Заместитель директора по УВР	По итогам полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга
2.	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.</p>	Классный руководитель; Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
3.	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; Анализ урочной и внеурочной деятельности.</p>	Классный руководитель; Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК

4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование.	Классный руководитель	1 раз в полугодие.
5.	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	-доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город и т.д. - доля победителей (призеров) на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д. -доля обучающихся, победивших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель	В соответствии с планом ВШК
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	-доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план; -доля выпускников 9, 11 -х классов поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения.		Классный руководитель; Педагог-психолог	Конец учебного года
2. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; -соответствует структуре ООП; -содержит планируемые результаты, систему оценки, программы формирования УУД,	Корректировка	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК

		программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.				
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; Соответствие ООП; Соответствие учебному плану школы.	Корректировка	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК	
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; -доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Корректировка Анкетирование Мониторинг	Директор Зам. директора по ВР	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК	
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; Процент выполнения	Корректировка . Итоговый контроль	Директор Зам. директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК	
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД и т.д.	Корректировка. Наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	В течение года	
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС; Реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор Зам. директора по ВР	В течение года	
14.	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	-доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.	Анкетирование	Зам. директора по УВР; Заместитель директора по ВР	1 раз в год	

15.	Организация занятости обучающихся	-доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Диагностика	Директор Зам. директора ВР	В соответствии с планом ВШК по и
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Корректировка	Директор Зам. директора АХР	2 раза в год
17.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Корректировка	Директор Заведующий библиотекой Ответственный сайт	2 раза в год
18.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП; -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Контроль Анкетирование	Зам. директора УВР	В соответствии с планом ВШК
19.	Организация питания	Охват горячим питанием; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно об организации горячего питания.	Мониторинг Анкетирование Опрос	Ответственный за питание	1 раз в триместр 1 раз в год
20.	Психологический климат в образовательном учреждении	-доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; -доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анкетирование	Педагог-психолог Зам. директора ВР	В течение года
21.	Использование социальной сферы микрорайона и города	-доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; -доля обучающихся занятых в УДО; -доля мероприятий, проведенных с	Мониторинг Анализ	Зам. директора ВР	В течение года

		привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
22.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию; -доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Корректировка	Директор; Зам. директора по УВР;	Конец учебного года
23.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	-доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении; -доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета.	Диагностика	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
24.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям к документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения.	Внесение корректив	Директор	