

**ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»**

Принята (согласована) на заседании
методического совета
от « 12 » мая 2022 г.
протокол № 4__

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 23»
Лоськов С.Е.
приказ от « 12 » мая 2022 г.
№ 94/1__



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа кружка туристско- краеведческой направленности
«Изучаем родной край»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Быкова Марина Ивановна , педагог
дополнительного образования

г. Курган, 2022

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Художественная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.
Отличительные особенности программы	Программа кружка « Изучаем родной край » разработана в соответствии с требованиями развивающей программы, главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».
Адресат программы	Курс программы рассчитан на учащихся 7-11 лет
Срок реализации (освоения) программы	Курс рассчитан на один год обучения.
Объем программы	34 ч.
Формы обучения,особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные. Очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организации образовательного процесса. Данный курс программы рассчитан на обучение 7-11 учащихся в кружке. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Программа может быть освоена детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с нарушением зрения, нарушением ОПД.
Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год.
1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель– расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.</p> <p>Цель факультативного курса конкретизируют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию; – воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края; – воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Северный Кавказ, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека; – обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности; – изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наиболее типичных представителей животного мира России, Курганской области. -какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - планета Земля - наш большой дом; - Солнце - источник жизни на Земле; - неживое и живое в природе; -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); -организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; -условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - различия съедобных и несъедобных грибов; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; -способы сохранения окружающей природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - что такое наблюдение и опыт; - экология - наука об общем доме; - экологически сообразные правила поведения в природе. <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; -ухаживать за домашними животными и птицами; - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - составлять экологические модели, трофические цепи; - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; - заботиться о здоровом образе жизни; - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); <ul style="list-style-type: none"> -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. <p style="text-align: center;">Метапредметне результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</i> -- <i>определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.</i> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>сравнивать предметы, объекты</i> на основе существенных признаков. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать и понимать</i> речь других; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). • <i>Участвовать в диалоге</i> на уроках и в жизненных ситуациях.
--	---

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

1.3.Рабочая программа

1.4.

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	« Моя семья » 1. Что такое семья? Вводное занятие. 2. Моя родословная.	5	4	1	
2.	« Моя школа » 1. Что такое школа? Вводное занятие. Традиции школы. Законы и заповеди. 2. Я – ученик моей школы.	5	4	1	
3.	« Мой город » 1. Мой город Курган. Вводное занятие.	10	7	3	

			2. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину».												
		4.	«Мой район. Природа родного края.» 1. Микрорайон «Тополя». Вводное занятие. 2. История создания микрорайона	13	3	10									
		6.	Промежуточная аттестация	1			Выставка работ обучающихся								
			Итого	34											
Содержание программы	<p style="text-align: center;">Содержание программы</p> <p>Курс рассчитан на 1 год обучения. В 1-4 классах курс состоит из четырёх частей: «Моя семья» (5 ч) «Моя школа» (5 ч.) «Мой город» (10 ч.) «Мой район. Природа родного края» (14ч.) Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения села, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Рассчитан курс на 8 часов.</p>														
Тематическое планирование	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название раздела программы</th> <th>Дата проведения занятия</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тема занятия</th> <th>Форма занятия</th> <th>Форма текущего контроля / промежуточной аттестации</th> </tr> </thead> </table>								№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации									

	1	1. «Моя семья»		1	Что такое семья? Вводное занятие Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.	Игры ролевые, беседы, экскурсии, викторины	
	2			1	Кто я? Где живу? Моя фамилия?		
	3			1	Мой папа. Мое отчество. Моя мама.		
	4			1	Я-сын. Я-дочь. Каков я?		
	5			1	Моя родословная.		
	6	2. «Моя школа»		1	Что такое школа? Традиции школы. Законы и заповеди. Вводное занятие Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать первоклассника частью большой школьной семьи, изучать традиции родной	Игры, экскурсии, видеофильмы	

					школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.		
	7			1	Моя школа. Показ видеофильма о родной школе.		
	8			1	Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору.		
	9			1	Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра		
	10			1	Я-ученик моей школы.		
	11	3. «Мой город»		1	Мой город Курган. Вводное занятие. Прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.	Игры, экскурсии, конкурс рисунков, конкурс знатоков.	

	12			1	История моего города.		
	13			1	Экскурсия к краеведческий музей		
	14			1	Профессии людей города		
	15			1	Мой любимый уголок города		
	16			1	Памятные места моего города		
	17			1	Мои известные земляки		
	18			1	Традиции города		
	19			1	Конкурс рисунков «Мой родной город»		
	20			1	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую Родину»		
	21	4. «Мой район. Природа родного края»		1	Микрорайон «Тополя». Вводное занятие. Обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое, историю района, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение к природе.	Игры, экскурсии, викторины, конкурс рисунков, просмотр презентации	
	22			1	История создания микрорайона		
	23			1	Заповедные места		

	24			1	Растения родного края. Экскурсия в природу.		
	25			1	Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Просмотр презентации		
	26			1	Зеленый мир вокруг нас. Викторина		
	27			1	Мир насекомых. Виды, места обитания		
	28			1	Насекомые нашего края		
	29			1	«Кто важней?» Викторина-игра «Спор насекомых»		
	30			1	Обитатели вод. Общие признаки рыб		
	31			1	Рыбы, обитающие в реке Тобол. Охрана рыбных богатств		
	32			1	Птицы нашего края. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек		
	33			1	Животный мир. Звери, обитающие на территории Кетовского района		
	34			1	Охраняемые виды животных родного края		

2 Комплекс организационно-педагогических условий

<p>Календарный учебный график</p>	<p align="center">Оформление календарного учебного графика</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="546 284 813 357">Количество учебных недель</td> <td data-bbox="813 284 2063 357">36 недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 357 813 430">Первое полугодие</td> <td data-bbox="813 357 2063 430">с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 430 813 469">Каникулы</td> <td data-bbox="813 430 2063 469">с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 469 813 542">Второе полугодие</td> <td data-bbox="813 469 2063 542">с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 542 813 616">Промежуточная аттестация</td> <td data-bbox="813 542 2063 616">24.05.2022 г.</td> </tr> </table>	Количество учебных недель	36 недель	Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель	Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.
Количество учебных недель	36 недель										
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель										
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.										
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель										
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.										
<p>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</p>	<p>Викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме.</p>										
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет, мультимедийное оборудование.</p>										
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.</p>										
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Требований к педагогу определяются Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).</p>										
<p>Методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Физические карты России, Курганской области, иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея, школьного музея; – Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края». – Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.:Мысль, 1998. – Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001. 										

	– Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).
Список литературы	<p>Список литературы для педагогов дополнительного образования и обучающихся (их родителей, если обучающиеся дети дошкольного возраста) оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007. 2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987. 3. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998. 4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001. 5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003. 6. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.. 7. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.