

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_12\_» мая 2022г.  
протокол №\_4\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 23»  
Лоськов С.Е.  
приказ от «12» мая 2022 г.  
№ 94/1\_\_



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности

« Цветоводство»

Возраст обучающихся: 11–15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Емельянова Ольга Ивановна, педагог  
дополнительного образования

г. Курган, 2022

## *1.Комплекс основных характеристик программы*

### 1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	эколога – биологическая.
Актуальность программы	<b>Актуальность данной программы</b> обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. .
Отличительные особенности программы	Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют выработать активную жизненную позицию, чувство сопереживания и экологического мышления, любознательность и способствовать расширению кругозора.
Адресат программы	Программа рассчитана на участие в обучении учащихся разного возраста, т.е. школьников 5-9 классов.
Срок реализации (освоения) программы	Продолжительности программы: один год.
Объем программы	34 учебных часа, запланированных на весь срок реализации, необходимых для освоения программы.
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Форма очная, численность группы -20 человек, продолжительность занятий 40 минут, один раз в неделю
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нет

Наличие талантливых детей в объединении	Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.
Уровни сложности содержания программы	Базовый уровень, рекомендуемое количество часов- 34
<b>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b> <b>1.3.</b>	
<b>Цель и задачи программы, планируемые результаты</b>	<p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛЬ:</b> научиться осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b> <span style="float: right;">6</span></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить знания учащихся по биологии и экологии;</li> <li>• Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;</li> <li>• Выработать у учащихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений.</li> </ul> <p>• Рассмотреть влияние некоторых факторов на растения;</p> <p>• Развить умение проектирования своей деятельности;</p> <p>• Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;</p> <p>• Научить оформлять результаты своей работы.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию логического мышления, внимания;</li> <li>• Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;</li> <li>• Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;</li> <li>• Продолжить развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;</li> <li>• Совершенствовать навыки коллективной работы;</li> <li>• Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;</li> </ul>

• Усиление контактов школьников с природой.

1.4.Рабочая программа

**Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование**

**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1		Наблюдение
2.	<b>Раздел 2. Строение декоративных растений.</b>	4	4		Мини проект
3.	<b>Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений.</b>	4	3	1	Сообщения учащихся
4.	<b>Раздел 4. Уход за комнатными растениями.</b>	4	2	2	Практическая работа
5.	<b>Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений</b>	4	2	2	Практическая работа

		6.	<b>Раздел 6. Ассортимент комнатных растений. (5 часов</b>	5	3	2	Практическая работа
		7	<b>Раздел 7. Композиции из цветов (4 часа</b>	4	3	1	Выставка работ учащихся
		8	<b>Раздел 8. Паспортизация растений. (1 час</b>	1		1	Практическая работа
		9	<b>Раздел 9. Размещение растений в комнате.</b>	1	1	1	Практическая работа
		10	<b>Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений.</b>	2	2		Видеоматериал
		11	<b>Раздел 11. Это интересно</b>	2	1	1	Практическая работа
		12	<b>Итоговое занятие</b>	2	1		Защита проектов
			<b>Итого</b>	34	23	11	
<b>Содержание программы</b>	<p>Раздел 1. <b>Введение</b> 1 час. Инструктаж по т\б. Цветочные растения их история и особенности</p> <p>Раздел 2 <b>Строение декоративных растений</b> 4 часа</p> <p>Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междуузлие. Прилистники. Жилки. Цветок. Строение</p>						

цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.

### **Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений. (4 часа)**

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

Практическая работа №1. Приготовление земельной смеси.

### **Раздел 4. Уход за комнатными растениями. (4 часа)**

Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.

Пересадка и перевалка комнатных растений.

Практическая работа №2 Пересаживание растений.

Практическая работа №3 Подвязка и купание растений.

### **Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.(4 часа)**

Размножение листовыми и стеблевыми черенками

Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями.

Практическая работа №4 Размножение стеблевыми черенками

Практическая работа №5 Размножение луковичками, клубнями

### **Раздел 6. Ассортимент комнатных растений. (5 часов)**

Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные

Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.

Ассортимент комнатных растений

Практическая работа №6 Изучение ассортимента комнатных растений

Сказки. Легенды. Загадки

### **Раздел 7. Композиции из цветов (4 часа)**

Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов.

Пропорции аранжировок. Приспособления и накладки для укрепления срезанных цветов

Практическая работа № 7 Изготовление композиций из природного материала.

Практическая работа № 8 Рисование цветка с натуры.

**Раздел 8. Паспортизация растений. (1 час)**

Паспортизация растений.

Практическая работа №9 Изготовление паспортов комнатных растений**Раздел 9. Размещение растений в комнате. (1 час)**

Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение

**Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений. (2 часа)**

Классификация болезней. Профилактика болезней комнатных растений. Методы борьбы

**Раздел 11. Это интересно( 2 часа)**Практическая работа №10. Сбор природного материала.

Изготовление композиций

**Раздел 12. Итоговое занятие (2 час)**Практическая работа №11 Уход за комнатными растениями.Анализ работы, подведение итогов. Защита проектов.**Тематическое планирование***1-й год обучения*

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Введение		1	Инструктаж по т\б. Цветочные растения их история и особенности	Беседа, наблюдение	
<b>Раздел 2 Строение декоративных растений 4 часа</b>						
2.1			1	Особенности строения комнатных растений.	наблюдение	

					Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве		
	2.2			1	Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица	наблюдение	
	2.3			1	Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки	Мини проект	
	2.4			1	Цветок. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Плод. Виды плодов.	Изучение	Викторина
<b>Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений. (4 часа)</b>							
	3.1			1	Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня.	Работа с печатными изданиями	



	3.2			1	Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений	Сообщения учащихся	
	3.3			1	Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь	Изучение типов почвы	
	3.4			1	<u>Практическая работа №1 Приготовление земельной смеси.</u>	Практическая работа	
<b>Раздел 4. Уход за комнатными растениями.(4 час)</b>							
	4.1			1	Пересадка и перевалка комнатных растений	Наблюдение	
	4.2			1	Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.	Наблюдение	
	4.3			1	<u>Практическая работа №2 Пересаживание растений</u>	Практическая работа	
	4.4			1	<u>Практическая работа №3 Подвязка и купание растений.</u>	Практическая работа	
<b>Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.(4 часа)</b>							

	5.1			1	Размножение листовыми и стеблевыми черенками	Изучение нового материала	
	5.2			1	Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями	Практическая работа	
	5.3			1	<u>Практическая работа №4</u> Размножение стеблевыми черенками.	Практическая работа	
	5.4			1	<u>Практическая работа №5</u> Размножение луковичками, клубнями	Практическая работа	
<b>Раздел комнатных 6. Ассортимент растений. (5 часов)</b>							
	6.1			1	Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные	Изучение научной литературы	
	6.2			1	Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы	Изучение научной литературы	
	6.3			1	Ассортимент комнатных растений	Работа с литературой	
	6.4			1	<u>Практическая работа №6</u> Изучение ассортимента комнатных растений	Изучение растений в кабинете	
	6.5			1	Сказки. Легенды. Загадки	Просмотр видео	Защита проектов.
<b>Раздел 7. Композиции из цветов (4 часа)</b>							
	7.1			1	Аранжировки	Изучение	

				(композиции из цветов). Сочетание цветов. Виды букетов. Свободные композиции из цветов.	печатных изданий, сообщение ребят	
7.2			1	Пропорции аранжировок. Приспособления и наколки для укрепления срезанных цветов	Изучение печатных изданий, сообщение ребят	
7.3			1	<u>Практическая работа №7</u> Изготовление композиций из природного материала	Практическая работа	
7.4			1	<u>Практическая работа № 8</u> Рисование цветка с натуры	Практическая работа	
<b>Раздел 8. Паспортизация растений. (1 час)</b>						
8.1			1	Паспортизация растений. <u>Практическая работа №9</u> Изготовление паспортов комнатных растений	Практическая работа	
<b>Раздел 9. Размещение растений в комнате. (1 час)</b>						
9.1				Размещение растений в комнате. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение	Изучение литературы о цветоводстве	
<b>Раздел 10. Защита комнатных растений от вредителей. Методы борьбы. Болезни комнатных растений. (2 часа)</b>						

	10.1			1	Классификация болезней.	Мини проекты учащихся	
	10.2			1	Профилактика болезней комнатных растений. Методы борьбы	Просмотр видео	
<b>Раздел 11. Это интересно( 2 часа</b>							
	11.1			2	<u>Практическая работа №10</u>	Практическая работа	
	11.2				Сбор природного материала. Изготовление композиций		
<b>Итоговое занятие (2 час)</b>							
					<u>Практическая работа №11</u>	Практическая работа	
					Уход за комнатными растениями		
					<u>Анализ работы, подведение итогов</u>		Защита проектов

**2 Комплекс организационно-педагогических условий**

<b>Календарный учебный график</b>	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.	
	Количество учебных недель	34 недели

	Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 16 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 18 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.
<b>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</b>	Аттестации по итогам реализации программы, один раз в конце учебного года. Формы контроля защита проектов.	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Занятия проводятся в кабинете биологии, где есть необходимое оборудование для выполнения практических работ.	
<b>Информационное обеспечение</b>	Используются фото и интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.	
<b>Кадровое обеспечение</b>	Занятия проводит учитель биологии	
<b>Методические материалы</b>	.Методы обучения: наблюдения за живыми объектами, работа с научной литературой, доклады учащихся, практические работы, определение признаков, видеоматериалы, эксперимент, создание компьютерных презентаций.	
<b>Оценочные материалы</b>	Оценочные материалы – это викторины, презентации учащихся и здоровые комнатные растения, выращенные ребятами.	
<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Биология. 5-11 кл. Внеклассные мероприятия, Кремень А.Ю., Учитель, 2006</li> <li>2. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные</li> <li>3 . Биология Приложение «Первое сентября» №6 2001с.1, 4-5..</li> <li>4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону:</li> </ol>	



	Итого							

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

*Приложение 2.*

**Проектная деятельность.**

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагогов учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает,</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

			<p>контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>(индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель –</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации и собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>	



		критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
	3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
	4. Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в	Наблюдает, советует. Помогает в

		<p>информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  <i>Задачи:</i>  анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>	
	<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель –</i>  демонстрация материалов, представление результатов.  <i>Задачи:</i>  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения:</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>	

			общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.		
--	--	--	---	---	--	--